

ZORGVISIE



Wij hebben een heel aantal acties opgesteld die mogelijk passen binnen de **brede basiszorg** in onze school.

We hebben die onderverdeeld in:

- 1/ krachtige leeromgeving
- 2/ stimuleren
- 3/ differentiëren
- 4/ remediëren

Doel: concretiseren van acties die gebeuren binnen fase 0 om zo tot een gedragen visie te komen.

KRACHTIGE LEEROMGEVING

- overgangsgesprekken organiseren
- breed observeren van kinderen
- hulp of coaching vragen waar wenselijk
- communicatie met ouders verzorgen door correct te informeren en ouders als volwaardige partners te betrekken
- klastoetsen en rapporten
- zorgen voor het leerlingvolgdossier
- openstaan voor professionalisering

STIMULEREN

Deze acties zijn duidelijk voor iedereen en hoeven niet geconcretiseerd te worden:

- werken met betekenisvolle, functionele contexten
- alleen het nodige materiaal op de bank of in de hoeken laten liggen
- rekening houden met de beginsituatie van leerlingen
- doordachte lay-out van werkbladen, toetsen: lettertype- interlinie- overzichtelijk
- nadruk leggen op proces
- de leerling tutor laten zijn voor de ander waar mogelijk
- positieve maar eerlijke verwachtingen uitspreken naar de toekomst
- positief bekrachtigen van gewenst gedrag
- laten merken dat mislukken mag
- geen tegenstrijdige communicatie gebruiken: zeg wat je bedoelt en laat je mimiek daarmee overeenstemmen
- zorgen voor concreet materiaal in de klas
- kinderen bewust maken van eigen werkpunten
- gestructureerd klasmanagement met duidelijke regels en afspraken
- zorgen voor succeservaringen
- flexibele klasorganisatie waarin verschillende werkvormen gehanteerd worden (vb. CLIM)
- kinderen luidop laten verwoorden wat ze doen
- betrokkenheid stimuleren
- leerlingen betrekken bij het opstellen van afspraken
- de leefwereld van het kind beluisteren
- kansen creëren om samen te werken

- rekening houden met plaatsen in de klas in functie van een positief klasklimaat
- toetsopdrachten klassikaal voorlezen, overlopen (bedenking vanuit bijscholing krachtig evalueren)
- huistaken in de klas overlopen zodat de leerlingen weten wat de verwachtingen zijn
- oog hebben voor zelfsturing binnen bepaalde dagdelen

Deze acties zijn verder uitgediept en geconcretiseerd:

- **spontaan signaleren van groeikansen voor het kind**
- **feedback geven op het leerproces van de leerling**
- **probleem van het kind met het kind bespreken**
 - > gaat over informele momenten, hou het klein
 - > dagdagelijks
 - > gaat in feite allemaal over feedback: tip- top / medal- mission
- **doelgericht werken en dit doel ook kenbaar maken aan de kinderen**

afspraken:


 - vanuit ZILL: elke les doel kenbaar maken aan de kinderen = uitgangspunt
 - uitzonderingen: als hierdoor de magie van de les verloren gaat (vb Nederlands TT) mag dit na de les
 - in elke klas is een dagplanning aanwezig
 - voor wiskunde hangt je doel bij de dagplanning
- **verantwoordelijkheid aan kinderen geven over dingen die het goed kan = bevorderen van de zelfsturing**
 - > dit kan op verschillende manieren
 - > als we het hierbij hebben over kiezen of een kind de instructie mee volgt of al zelfstandig aan het werk gaat

Concreet voor het werken met Reken maar:

1^{ste} graad:

De leerlingen proberen in te schatten aan het begin een les, dus bij het kenbaar maken van het doel, hoe ze het gaan doen.

Ze zetten bovenaan het blad een


 : ik heb hulp nodig


 : ik kan het alleen


-> reflectie achteraf is heel belangrijk

Leerkracht bepaalt de groepen. (zie reken maar)

2^{de} graad: Lln. zetten bovenaan hun blad bij het begin van de les:

 : ik heb hulp nodig bij zowel de instructie als de verwerking

 : ik heb de instructie nodig, maar kan de verwerking alleen of met een buddy

 : ik kan alles alleen

Leerkracht bepaalt toch de groepen.

-> reflecteren nadien

3^{de} graad:

Symbolen: zie tweede graad

Leerlingen bepalen zelf in welke groep ze werken.

-> Lkr stuurt bij waar nodig

- **gebruik maken van hedendaagse media in de klas**

-> leerplan bekijken + afspraken maken

-> in het leerplan: 3 ontwikkelvelden:

- mediavaardigheden -> vragen aan Dirk om ons hierbij te ondersteunen
- mediageletterdheid: NTB
- mediawijsheid: NTB

- **kindcontacten organiseren**

- 1^{ste} graad: 2 x/ schooljaar: herfstrapport en lenterapport: zelfstandig werk of duo-werk/ buiten spelen

-> met blad smileys

-> rapport: sterren kleuren

- 2^{de} graad: 3x/ schooljaar

-> via formulieren-> klasniveau/ indien nodig: individueel gesprek

- 3^{de} graad: 4x/ schooljaar:

-> kaartjes van Chaos naar Zen/ blad zelfevaluatie/ kinderen zelfstandig werk

- **geen spellingfouten aanrekenen bij niet-talige vakken
geen punten aftrekken voor doelen die je niet toetst op dat moment**

Uitgangspunt = geen punten aftrekken

Uitzonderingen:

1: /

2: de dagen van de week + de maanden

3: de namen van koningen + hun eigen adres

4: de provincies en hoofdsteden

5: eigennamen die geleerd moeten worden + aardrijkskundige namen

6: eigennamen die geleerd moeten worden + aardrijkskundige namen

DIFFERENTIËREN

Deze acties zijn duidelijk voor iedereen en hoeven niet geconcretiseerd te worden:

- verlengde instructie

Deze acties zijn verder uitgediept en geconcretiseerd:

- **differentiëren naar hoeveelheid**

- wiskunde: driehoek-oef
- lezen
- spelling
- > inoefenen in werkschrift
- > remediëring
- > huistaken
- > hoeveelheid taken Bingel
aantal oefeningen op toets aanpassen = fase 1
- **differentiëren naar tempo**
-> gewone toets tijd X2 -> afgeven
tempotoets tijd X2 -> afgeven = fase 1
- **differentiëren naar taken**
alle soorten taken met dezelfde inhoud en doel
taken met andere inhoud en ander doel = fase 1
- **differentiëren naar ondersteuning**
-> co-teaching
-> mini-klas
-> buddy
ondersteuning door zorgco/externen= fase 1
- **hulpmiddelen gebruiken**
 - hoofdtelefoon
 - schrijfblokje
 - anti-slip-latje
- **denkschema's gebruiken**
 - stappenplan
 - determinatietabel
- **rekening houden met verminderde concentratie/ beweeglijkheid**
 - strategische plaats in de klas
 - tennisballen aan poten
 - tangles
 - fietsbanden aan bank
 - kaften rond leerling
 - wiebelkussen
 - zitbal

REMEIËREN

Deze acties zijn duidelijk voor iedereen en hoeven niet geconcretiseerd te worden:

- evolueren van specifieke hulp (voordoen, voorzeggen) naar niet-specifieke hulp (wat nu? hoe verder?)
- strategieën aanleren

Deze acties zijn verder uitgediept en geconcretiseerd:

- **gefaseerde begeleiding aanbieden**
vb remediëring wiskunde, bingeltaken,
 leerstof lagere referentieperiode/leerjaar = fase 1

- **na evaluatie gericht werken aan tekorten**
 - wiskunde via Bingel (Reken Maar)
 - spelling: na LVS
 - lezen na AVI

- **een tweede kans voorzien**
 - hertoets: op rapport wordt het eerste punt genoteerd en in commentaar wordt het tweede punt vermeld

- **extra effectieve leertijd voorzien**
opbouw doorheen de jaren: in hoekenwerk al dan niet begeleid door de leerkracht -> leerlingen nemen het leren zelf in handen en krijgen hiervoor tijd (groei-uur)